

Пространство педагогических исследований. 2025. Т. 2, № 4 (8). С. 37–51.
Education Research Environment, 2025, vol. 2, no. 4 (8), pp. 37–51.

Научная статья

УДК 378; 372.8

<https://elibrary.ru/eahhps>

<https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.23.83.003>

Интегративный подход как основа научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателя иностранного языка

Татьяна Владимировна Ларина

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия

имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

Министерства Обороны РФ

Воронеж, Россия

tanialar2008@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7149-4568>



Tatiana V. Larina

Military Educational and Scientific Center of the Air Force

"Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky

and Yu. A. Gagarin"

of the Ministry of Defense of the Russian Federation

Voronezh, Russia

tanialar2008@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7149-4568>

Аннотация. В статье рассматривается интегративный подход как основа научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателя иностранного языка. На основе проведенного теоретического анализа научных источников в области исследуемого вопроса определяется, что содержательными компонентами интегративного подхода, необходимыми преподавателю иностранного языка для научно-методического обеспечения образовательной деятельности в вузе, являются научно-деятельностный, включающий совокупность ценностных образований, личностной направленности, поиск проблематики исследования, способов организации в исследовательском поиске, установление критериев и показателей, направленных на оценку качества исследовательской деятельности преподавателя; ценностно-ориентированный, направленный на процесс формирования и развития личности будущего специалиста; организационно-методический, ориентированный на разработку и внедрение инновационных методов, методик и технологий обучения в образовательный процесс.

© Ларина Т. В., 2025

© Larina T. V., 2025

Указывается, что использование педагогических технологий на основе интегративного подхода как одного из существенных механизмов научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателя иностранного языка значительно повысят качество обучения будущих специалистов. Основываясь на исследованиях ученых в области технологий, автор представляет краткое описание педагогической технологии реферативного комментирования для научно-методического обеспечения образовательной деятельности по дисциплине «Иностранный язык».

Подтверждается, что в процессе практического применения интегративного подхода и входящих в него компонентов, внедрение технологии реферативного комментирования в образовательный процесс дисциплины «Иностранный язык» будет способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, расширению словарного запаса иноязычных слов и выражений, необходимых для чтения оригинальной профессионально-ориентированной литературы; окажет благотворное влияние на развитие умений и навыков изучающего чтения на иностранном языке. Это позволит извлекать необходимую информацию из текста с целью совершенствования коммуникативной компетенции. Уточняется, что результатом педагогической технологии реферативного комментирования будет являться комментирование слайдов по ранее прочтенному обучающимися тексту, на которых изображены ключевые слова, схемы и картинки по изученной теме.

Теоретическая и практическая значимость исследования показывает, что апробированная на практике педагогическая технология реферативного комментирования вносит значительный вклад в научно-методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» и может применяться в образовательной деятельности на основе интегративного подхода.

Ключевые слова: интегративный подход, научно-методическое обеспечение, образовательная деятельность, учебно-воспитательная деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, педагогическая технология

Для цитирования: Ларина Т. В. Интегративный подход как основа научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателя иностранного языка // Пространство педагогических исследований. 2025. Т. 2, № 4 (8). С. 37–51. <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.23.83.003>; EDN: EAHHPs

Integrative approach as the basis for scientific and methodological support of a foreign language teacher's educational activity

Abstract. The article considers the integrative approach as the basis of scientific and methodological support for the educational activities of a foreign language teacher. Basing on the theoretical analysis of scientific sources in the field of the issue under study, the following content components of the integrative approach necessary for scientific and methodological support of educational activities of a university foreign language teacher, have been determined: a scientific and professional activity component that integrates value structures, personal orientation, research topicality, research organization methods, and the development of criteria and indicators for evaluating the quality of a teacher's research work; value-oriented component, aimed at formation and development of the personality of a prospective specialist; organizational and methodological component, focused on the development and implementation of innovative methods and teaching technologies in the educational process.

The use of pedagogical technologies based on the integrative approach as one of the essential mechanisms of scientific and methodological support for the educational activities of a foreign language teacher significantly improves the quality of prospective specialists' training. Based on the scientific research, the author presents a brief description of the pedagogical method of abstract commenting for scientific and methodological support of educational activities in the discipline "Foreign Language."

The process of practical application of the integrative approach and its components, the introduction of abstract commenting in the educational process of the discipline "Foreign Language" contributes to the improving of the students' mental activity, the expansion of the vocabulary of foreign words and expressions necessary for reading original professional literature. It also has a beneficial effect on the development of the student's skills and abilities to read in a foreign language, which allows them to extract the necessary information from the text in order to improve communication competence. The article specifies that the pedagogical method of abstract commenting can result in students' commenting on slides on the previously read text, depicting keywords, diagrams and pictures on the topic studied.

The theoretical and practical significance of the study shows that the pedagogical method of abstract commenting, tested in practice, makes a significant contribution to the scientific and methodological support of the discipline "Foreign Language" and can be applied in educational activities on the basis of an integrative approach.

Keywords: integrative approach, scientific and methodological support, educational activities, training activities, methodological activities, research activities, and pedagogical technologies

For citation: Larina T. V. Integrative approach as the basis for scientific and methodological support of a foreign language teacher's educational activity. *Education Research Environment*, 2025, vol. 2, no. 4 (8). pp. 37–51. (in Russian) <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.23.83.003>; EDN: EAHNPS

Введение

Многоуровневая система организации и управления образовательным процессом указывает на необходимость повышения результативности научно-методического обеспечения как одного из актуальных направлений современного образования. «Переход общества в информационную фазу развития, в основе которой преобладает большой поток данных, влечет за собой обработку значительных объемов информации, что требует от образовательной политики новых решений и подходов»¹, ориентированных прежде всего на системность, интегративность и целостность как в содержании, формах, методах, так и в технологиях обучения.

¹ Ларина Т. В., Будникова К. П. Реалии современного образования: конвергентный подход в научно-образовательной среде вуза // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: сборник научных статей международного форума профессионального образования, Воронеж, 09–10 апреля 2024 года. Воронеж: Научная книга, 2024. С. 37–40.

Неоспоримым является тот факт, что в настоящее время состоянию образования и перспективам его развития уделяется все большее внимание. От образовательной политики зависит как высокий профессиональный, общекультурный и образовательный уровень населения России, так и безопасность и социальная стабильность российского народа. Являясь приоритетной сферой, государственная образовательная политика в России направлена на модернизацию системы как общего, профессионального, так и высшего образования¹.

В Федеральном законе Российской Федерации указывается, что «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ <....>, а педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»².

Исследования процессов, проходящих сегодня в современном образовании, позволили выявить, что интеграция и дифференциация сосуществуют параллельно. По мнению одних ученых, процесс дифференциации направлен на появление новых знаний в различных областях, которые необходимо изучать и исследовать. И это способствует формированию специфичных методов исследования, устремленных на углубленное освоение знаний об объектах, явлениях и процессах, получению более точной и подробной информации об их отдельных элементах. Противоположным, и в рамках данного исследования наиболее эффективным, является процесс интеграции, который, по мнению других ученых, возникает при необходимости обобщить и обосновать знания, полученные из различных областей и сфер. Очевидно, что сочетание отдельных знаний, целостное описание объекта, системы, явления, способствует более полному представлению процессов, происходящих в образовании³.

Проблема исследования. Анализ современных научных источников и практический опыт работы в вузе показывает, что в настоящее время качественная организация образовательной деятельности является одной из цен-

¹ Ларина Т. В., Киргинцева Н. С. Андрагогический подход к повышению качества обучения иностранному языку в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4(107). С. 197–199.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. Гл. 1. Ст. 2. п. 17,21. в редакции Федерального закона от 05.04.2021 № 85-ФЗ.

³ Ларина Т. В., Наумов А. И. Конвергенция в образовании как фактор интеграции науки и образования // Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года / ответственный редактор Т. В. Ларина. Воронеж: Научная книга, 2022. С. 99–103. EDN: QQVIPA.

тральных вопросов. Бесспорно, для организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ преподавателю необходимо применять современные методы и средства, а также создавать условия для эффективного и результативного осуществления образовательной деятельности¹. При этом в образовательной деятельности преподаватель должен руководствоваться нормативными документами, в частности – методическими рекомендациями и разработками². Безусловно, для успешной реализации образовательной деятельности по реализации образовательных программ использование современных средств, методов, создание условий, а также применение методологических, дидактических и методических разработок играет важную роль в повышении качества образования. Однако для более эффективной организации и качественной реализации образовательной деятельности преподавателю, осуществляющему эту деятельность, следует предпринимать определенную совокупность последовательных действий, направленных на объединение в единое целое научные, методические, образовательные и организационные процессы. Соответственно, преподавателю необходимо использовать набор адекватных инструментов, одним из которых является интегративный подход, направленный на систематизацию, оптимизацию и взаимодействие всех процессов.

Именно интегративный подход должен стать основой научно-методического обеспечения в осуществлении грамотной образовательной деятельности в сфере высшего образования, который позволит преподавателям спроектировать процесс обучения с учетом научных положений и ключевых педагогических принципов. Создание эффективного научно-методического обеспечения влечет за собой не только определение необходимых педагогических подходов, но и разработку практических методов, которые позволят соединить воедино все компоненты, протекающие в образовательном процессе.

В настоящее время многие исследователи указывают на тот факт, что наряду с тем, что современное образование нацелено на повышение его качества, все же существует и ряд негативных факторов, «выражающихся в замедленном переходе образовательного процесса на инновационный путь развития»³. Именно поэтому поиск новых подходов для научно-методического обеспече-

¹ Сопин В. И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования // Человек и образование. 2014. № 4. С. 43–48.

² Хабарова Н. Г. Научно-методическое обеспечение деятельности-личностной технологии обучения специальной дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в ССУЗ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2007. 22 с.

³ Гурье Л. И., Кирсанов А. А., Кондратьев В. В., Ярмакеев И.Э. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / под редакцией В. В. Кондратьева. Москва: ВИНТИ, 2006. С. 3.

ния образовательной деятельности преподавателей обеспечит «эффективность и качество учебного процесса в вузах»¹.

Целью настоящего исследования является определение содержательных компонентов интегративного подхода как основы научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателя иностранного языка. В ходе исследования были использованы следующие теоретические методы: контент-анализ научной литературы и нормативно-правовой документации, а также практические методы, методики и технологии обучения².

Основываясь на научном фундаменте педагогической практики и теоретическом изучении вопросов, касающихся проблематики исследования, следует отметить, что «научно-методическое обеспечение образовательной деятельности преподавателя высшей школы представляет собой целостный и трудоемкий процесс, вытекающий в сложную и многоаспектную задачу. Для успешного и эффективного решения данной задачи преподавателю иностранного языка недостаточно быть компетентным в области преподаваемой дисциплины, ему также необходимо точное понимание системы учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), в частности – дисциплины «Иностранный язык», его состава, выверенной структуры и содержания, разнообразных требований к его разработкам, эффективное применение технологий и методик в создании такого комплекса»³.

Известно, что образовательная деятельность преподавателя в вузе включает несколько взаимосвязанных между собой видов и является сложноорганизованной, выражающейся в способности интегрировать различные направления, при этом творчески подходить к выполнению учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской деятельности одновременно.

Рассматривая *учебно-воспитательную деятельность преподавателя в вузе*, которая направлена на процесс формирования и развития личности будущего специалиста, необходимо отметить, что преподавателю, помимо учебных вопросов, особое внимание следует уделять развитию способности обучающегося строить свою жизнь на основе общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей. Являясь одним из обязательных элементов профессиональной дея-

¹ Табашникова О. Л. Интегративный подход в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Практический маркетинг. 2018. №11 (261). С. 31–36.

² Ларина Т. В., Киргинцева Н. С. Андрагогический подход к повышению качества обучения иностранному языку в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4(107). С. 197–199.

³ Волкова Е. А., Волокитина О. А., Романчук В. О., Фролова Е. В. Ведущие педагогические подходы к научно-методическому обеспечению при подготовке к предметным олимпиадам в вузе // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2022. № 3 (55). С. 49–59.

тельности преподавателя вуза, *научно-исследовательская деятельность*, «должна рассматриваться как совокупность ценностных оснований, личностного смысла, выбора проблематики, способов организации и поддержки исследовательского поиска, критериев и показателей оценки качества его исследовательской деятельности»¹. Анализируя *методическую деятельность*, необходимо уточнить, что она направлена как на совершенствование образовательного процесса в изучении и обобщении передового опыта, так и на разработку и внедрение инновационных методов, методик и технологий обучения. Методическая деятельность преподавателя неразрывно связана с учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельностью, в связи с этим необходимо отметить, что она (методическая деятельность) по своей сути является метадеятельностью.

Проведенный теоретический анализ научно-педагогической литературы позволил определить, что содержательными компонентами интегративного подхода как основы научно-методического обеспечения в организации образовательной деятельности преподавателя являются: в учебно-воспитательной деятельности – ценностно-ориентированный компонент; в научно-исследовательской деятельности – научно-деятельностный компонент и в методической деятельности – организационно-методический компонент. Также важными элементами содержательного аспекта интегративного подхода как основы научно-методического обеспечения в организации образовательной деятельности, осуществляемого преподавателем, должны стать мотивированность, целеустремленность и нацеленность на саморазвитие и повышение своего научного и методического потенциала.

Практическая часть. Практическое применение представленных компонентов интегративного подхода (ценностно-ориентированного, организационно-методического, научно-деятельностного) с использованием современных педагогических технологий как основы научно-методического обеспечения образовательной деятельности заключается в том, что указанными методами активно используется профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» г. Воронежа в разработке УМКД «Иностранный язык». Это способствует эффективности достижения результатов в преподавании иностранного языка и повышению качества образовательного процесса в подготовке будущих военных специалистов.

Внедряя в курс обучения иностранному языку различные технологии, преподаватели изучают научные основы педагогических технологий по исследо-

¹ Копытова Н. Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник ТГУ. 2012. № 10. С. 103–112.

ваниям Беспалько В. П., Макаренко А. С., Кларина М. В., Лернера И. Я., Сластенина М. В. и др.

Обращаясь к словам В. П. Беспалько, который отмечал, что «любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке»¹, можно отметить, что правильно организованная педагогическая технология является искусством учения.

Исследования показали, что применение технологий в образовательном процессе является *системой* совместной деятельности субъектов образовательного процесса (обучающих и обучающихся) по проектированию (планированию), организации, и направлена на корректирование образовательного процесса для достижения определенных целей и решения поставленных задач с учетом педагогических условий²; включающей представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средствах диагностики текущего состояния обучающихся, набора моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий³.

Соглашаясь с определением Г. К. Селевко и ориентируясь на его труды при разработке педагогических технологий, необходимо отметить, что любая технология – это «система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам»⁴. В своих исследованиях М. А. Чошанов рассматривает технологию обучения как составную процессуальную часть дидактической системы, как способ реализации содержания обучения; комплекс взаимосвязанных форм, методов, приемов и средств обучения; законосообразную педагогическую деятельность, направленную на достижение поставленных целей⁵.

Проведенный теоретический анализ, обобщение научных исследований в области рассматриваемой проблемы, а также беседы с преподавательским составом, активно внедряющим технологии в образовательный процесс, позволили рассматривать образовательные, педагогические технологии и технологии обучения, используемые в образовательной деятельности как педагогиче-

¹ Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. С. 5.

² Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Москва: Педагогический поиск, 2003. 256 с.

³ Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. Москва: Сентябрь, 1996. 112 с.

⁴ Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. Москва: Народное образование, 2005. 556 с.

⁵ Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Москва: Народное образование, 1996. 160 с.

скую систему, созданную на основе интегративного подхода с использованием специального набора форм, методов, способов, средств и приемов обучения. С учетом того, что любая технология, используемая в образовательном процессе, направлена на совершенствование образовательной деятельности, то преподаватель при разработке и внедрении технологии должен ориентироваться на компоненты интегративного подхода: ценностно-ориентированный, организационно-методический, научно-деятельностный.

При разработке педагогической технологии с применением интегративного подхода преподавателю также необходимо учитывать цели и задачи, закономерности и принципы; в научно-исследовательской деятельности опираться на научные основы, заложенные педагогами-исследователями (критерии технологичности: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; тиражируемость)¹; в методической деятельности педагог должен подготовить необходимое содержание, разработать методы, формы обучения того педагогического процесса, в котором будет применяться та или иная технология.

При разработке и внедрении педагогической технологии в образовательный процесс преподавателю необходимо учитывать, что любая педагогическая технология должна включать в себя следующие части: целеполагание, методологическую основу разработки концепции, концептуальную основу, обслуживающие теории данной концепции, содержательный компонент педагогического процесса, процессуальную часть технологического процесса.

Основываясь на интегративном подходе как основе научно-методического обеспечения образовательной деятельности, профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков военной академии разрабатывает, а затем внедряется в образовательный процесс следующие технологии: «реферативное комментирование», комплексное обучение военной терминологии, развитие критического мышления, формирование умений публичных выступлений на иностранном языке, “performance support“, формирование продуктивных лексических навыков говорения, модульное обучение, когнитивная визуализация и др. Процесс разработки, внедрения и совершенствования педагогических технологий основывается на разработанном алгоритме с использованием интегративного подхода.

На первом этапе (разработка технологии) преподаватель формирует рабочую группу из числа профессорско-преподавательского состава для изучения теоретической основы заявленной технологии, формулируется цель и определяются задачи для ее выполнения. Второй этап предполагает внедрение разработанных дидактических материалов (ДМ) по технологии в образовательный

¹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. Москва: Народное образование, 2005. 556 с.

процесс дисциплины «Иностранный язык». На третьем этапе преподаватель (преподаватели) представляют практический результат разработанной и внедренной в учебный процесс заявленной педагогической технологии в виде мастер-классов, на открытых и показных занятиях.

На основе компонентов интегративного подхода кратко продемонстрируем пример педагогической технологии «реферативного комментирования» для научно-методического обеспечения образовательной деятельности по дисциплине «Иностранный язык».

Научно-деятельностный компонент направлен на изучение теоретической основы педагогической технологии, представленной в исследованиях В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, Ю. К. Бабанского и др.; изучается научная литература ученых-филологов по смысловой компрессии текста: Л. М. Мурзин, И. В. Гурин, А. Ф. Ширяев, В. Н. Комиссаров, Е. А. Сухова и др.; а также ученых в области исследований коммуникативной компетенции: М. М. Бахтин, И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, А. В. Хуторской, Д. Хаймс.

Ценностно-ориентированный компонент предполагает формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для академического и профессионального взаимодействия (цель).

На основе заявленной цели преподавателями решаются следующие задачи: провести теоретический анализ понятий «реферативное комментирование текста» и «компрессия текста»; выявить сходство и различия в их использовании; разработать приемы работы с текстами, способствующие достижению поставленной цели на основе технологии «реферативного комментирования» и показать этапы ее осуществления на занятии по дисциплине «Иностранный язык»; разработать ДМ по заявленной технологии; представить теоретическое обоснование и промежуточные результаты технологии «комментирования» в виде доклада или научной статьи.

Организационно-методический компонент включает моделирование и организацию технологии «реферативного комментирования» непосредственно в рамках практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» в виде этапов:

- 1 этап – чтение и понимание содержания текста;
- 2 этап – работа с текстом;
- 3 этап – смысловая компрессия текста.

Этап чтения и понимания содержания текста направлен на развитие навыков смыслового понимания, умений вникать в суть и выделять ключевые идеи текста. Этап работы с текстом предполагает выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания и активизацию полученных знаний (приемы

работы: языковая разминка); выполнение заданий на понимание основной мысли текста (приемы работы: описание событий или расположение событий в логической последовательности) и выполнение заданий, направленных на контроль понимания основного содержания прочитанного (приемы работы: составление плана, ответы на вопросы по поиску конкретной информации, краткое изложение всего текста или абзаца на русском языке). Этап смысловой компрессии текста включает такие задания, как: деление текста на смысловые блоки, определение главной и второстепенной информации, применение инструментов сжатия (исключение вводных слов, повторов, примеров и т. д.); создание «вторичного» (собственного) текста.

Результатом педагогической технологии «реферативного комментирования» будет являться комментирование слайдов по ранее прочтенному обучающимися тексту, на которых изображены ключевые слова, схемы и картинки по изученной теме.

Технология реферативного комментирования в той интерпретации, в которой она в последнее время применяется на кафедре иностранных языков, имеет свои положительные результаты. Во-первых, стимулирует мыслительную деятельность обучающихся по изучаемой теме; во-вторых, активизирует изученный лексико-грамматический материал посредством выполнения заданий на смысловую компрессию текста; в-третьих, расширяет словарный запас иноязычных слов и выражений за счет чтения дополнительной аутентичной профессионально-направленной литературы; в-четвертых, способствует развитию умений и навыков различных видов чтения на иностранном языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового), направленных на понимание информации текста для последующего совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся»¹.

Следовательно, «апробированная на практике технология позволила определить понятие «реферативное комментирование» как процесс освещения и уточнения основного содержания иноязычного текста посредством выделения формальных образцов (элементов концепта), обладающих определенным содержательным потенциалом. Необходимо отметить, что данная технология позволяет перевести обучающегося с позиции пассивного объекта в активно действующего субъекта»².

¹ Ларина Т. В., Киргинцева Н. С. Андрагогический подход к повышению качества обучения иностранному языку в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4(107). С. 197–199. DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-197-199. EDN: BOUBQR.

² Там же.

Выводы и рекомендации

Таким образом, применение интегративного подхода как основы научно-методического обеспечения в организации образовательной деятельности, осуществляемой преподавателем, должно основываться на «процессе и результате формирования некоей целостности из разнородных и разобщенных элементов»¹.

Определение содержательных компонентов интегративного подхода в организации различных видов деятельности преподавателя вуза и их целостное представление позволит преподавателям повысить уровень своего методического мастерства и научного потенциала, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования в целом.

Таким образом, создание целостной педагогической системы, объединяющей компоненты интегративного подхода в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности преподавателя вуза, позволит активизировать педагогические кадры, повысить научный потенциал, а также обеспечить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, что будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях.

Список литературы / References

Бершадский М. Е., Гузеев В. В. *Дидактические и психологические основания образовательной технологии*. Москва: Педагогический поиск, 2003. 256 с.

Bershadsky M. E., Guzeev V. V. *Didactic and psychological foundations of educational technology*. Moscow: Pedagogical search, 2003. 256 p. (in Russian).

Беспалько В. П. *Слагаемые педагогической технологии*. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.

Bespalko V. P. *Components of pedagogical technology*. Moscow: Pedagogy, 1989. 192 p. (in Russian).

Волкова Е. А., Волокитина О. А., Романчук В. О., Фролова Е. В. Ведущие педагогические подходы к научно-методическому обеспечению при подготовке к предметным олимпиадам в вузе. *Современные лингвистические и методико-дидактические исследования*, 2022, № 3 (55), с. 49–59.

Volkova E. A., Volokitina O. A., Romanchuk V. O., Frolova E. V. Leading pedagogical approaches to scientific and methodological support in preparation for Olympiads at the university.

¹ Ермакова Л. А. Интегративный подход к обучению: прошлое и настоящее // Современная педагогика. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5815> (дата обращения: 17.05.2025).

Modern linguistic and methodological and didactic research, 2022, no. 3 (55), pp. 49–59. (in Russian).

Гузеев В. В. *Образовательная технология: от приема до философии*. Москва: Сентябрь, 1996. 112 с.

Guzeev V. V. *Educational technology: from reception to philosophy*. Moscow: September, 1996. (in Russian).

Гурье Л. И., Кирсанов А. А., Кондратьев В. В., Ярмачев И. Э. *Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе*. Москва: ВИНТИ, 2006. 288 с.

Gurye L. I., Kirsanov A. A., Kondratiev V. V., Yarmachev I. E. *Integrative foundations of the innovative educational process in higher professional school*. Moscow.: VINITI, 2006, 288 p. (in Russian).

Ермакова Л. А. Интегративный подход к обучению: прошлое и настоящее. *Современная педагогика*. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5815> (дата обращения: 15.05.2025).

Ermakova L. A. Integrative approach to learning: past and present. *Modern pedagogy*, 2016, no. 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5815> (date of access: 15.05.2025). (in Russian).

Копытова Н. Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям. *Вестник ТГУ*, 2012, № 10, с. 103–112.

Kopytova N. E. Multidimensional professional activity of a university teacher: from functions to competencies. *TSU Bulletin*, 2012, no. 10. (in Russian).

Ларина Т. В., Киргинцева Н. С. Андрагогический подход к повышению качества обучения иностранному языку в военном вузе. *Мир науки, культуры, образования*, 2024, № 4 (107). с. 197–199. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-4107-197-199. EDN: BOUBQR.

Larina T. V., Kirgintseva N. S. Andragogic approach to improving the quality of foreign language teaching in a military university. *World of science, culture, education*, 2024, no. 4 (107), pp. 197–199. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-4107-197-199. EDN: BOUBQR. (in Russian).

Ларина Т. В., Будникова К. П. Реалии современного образования: конвергентный подход в научно-образовательной среде вуза. *Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: сборник научных статей международного форума профессионального образования, Воронеж, 09–10 апреля 2024 года*. Воронеж: Научная книга, 2024. С. 37–40. EDN: UWGYUI.

Larina T. V., Budnikova K. P. Realities of modern education: a convergent approach in the scientific and educational environment of the university. *Anthropocentric sciences in education: challenges, transformations, resources: Collection of scientific articles from the international forum on professional education, Voronezh, April 9–10, 2024*. Voronezh: Scientific book, 2024, pp. 37–40. EDN: UWGYUI. (in Russian).

Ларина Т. В., Наумов А. И. Конвергенция в образовании как фактор интеграции науки и образования. *Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специали-*

стов: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года, ответственный редактор Т. В. Ларина. Воронеж: Научная книга, 2022. С. 99-103. EDN: QQVIPA.

Larina T. V., Naumov A. I. Convergence in education as a factor in the integration of science and education. *Integration of science and education in the system of training military specialists: Collection of scientific papers based on the materials of the III All-Russian scientific and practical conference, Voronezh, October 21, 2022*, Editor-in-chief T. V. Larina. Voronezh: Scientific Book, 2022, pp. 99–103. EDN: QQVIPA. (in Russian).

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. *Собрание законодательства РФ. Гл. 1. Ст. 2. п. 17, 21. в ред. Федерального закона от 05.04.2021 N 85-ФЗ.*

On Education in the Russian Federation: Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ. *Collected Legislation of the Russian Federation. Chapter 1. Article 2. Clauses 17, 21. as amended by Federal Law of 05.04.2021 no. 85-FZ.* (in Russian).

Селевко Г. К. *Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1.* Москва: Народное образование, 2005. 556 с.

Selevko G. K. *Encyclopedia of educational technologies. In 2 volumes. Vol. 1.* Moscow: Public Education, 2005. 556 p. (in Russian).

Сопин В. И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования. *Человек и образование*, 2014, № 4, с. 43–48.

Sopin V. I. Scientific-organizational and scientific-methodological support of additional professional education. *Man and Education*, 2014, no. 4, pp. 43–48. (in Russian).

Табашникова О. Л. Интегративный подход в образовательном процессе: проблемы и перспективы. *Практический маркетинг*, 2018, № 11 (261), с. 31–36.

Tabashnikova O. L. Integrative approach in the educational process: problems and prospects. *Practical Marketing*, 2018, no. 11 (261), pp. 31–36. (in Russian).

Хабарова Н. Г. *Научно-методическое обеспечение деятельностно-личностной технологии обучения специальной дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в ССУЗ: автореф. дис. ... канд. пед. наук.* Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2007. 22 с.

Khabarova N. G. *Scientific and methodological support of personal activity technology of teaching "Analysis of financial and economic activity" in secondary vocational educational institutions: author of dissertation ... candidate of ped. sciences.* Kazan: Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian Academy of Education, 2007. (in Russian).

Чошанов М. А. *Гибкая технология проблемно-модульного обучения.* Москва: Народное образование, 1996. 160 с.

Choshanov M. A. *Flexible technology of problem-based modular learning.* Moscow: Public Education, 1996. 160 p. (in Russian).

Информация об авторе

Татьяна Владимировна Ларина – доктор педагогических наук, профессор, <https://orcid.org/0000-0002-7149-4568>, tanialar2008@yandex.ru, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» Министерства Обороны Российской Федерации (54а, ул. Старых Большевиков, 394064 Воронеж, Россия); **Tatiana V. Larina** – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, <https://orcid.org/0000-0002-7149-4568>, tanialar2008@yandex.ru, Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N. E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy” (54a, Staryh Bolshevikov, 394064 Voronezh, Russia).

Статья поступила в редакцию – 02.09.2025; одобрена после рецензирования – 31.10.2025; принята к публикации – 04.11.2025.

The article was submitted – 02.09.2025; approved after reviewing – 31.10.2025; accepted for publication – 04.11.2025.